



**LA PROFESSIONALITÀ DEL DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA: A CHE PUNTO SIAMO? (6 ORE - ID S.O.F.I.A. 38128)**

- ▶ **FORLÌ** giovedì 23 gennaio 2020
- ▶ **TORINO** giovedì 20 febbraio 2020
- ▶ **BARI** giovedì 19 marzo 2020



**Le novità dalla ricerca scientifica.  
Aspetti motivazionali e modelli di insegnamento  
in Educazione Fisica**

Francesca Vitali  
Università degli Studi di Verona

1



**Enhancing fitness, enjoyment, and physical self-efficacy in primary school children: a DEDIPAC naturalistic study**

Francesca Vitali<sup>1</sup>, Claudio Robazza<sup>2</sup>, Laura Bortoli<sup>2</sup>, Luciano Bertinato<sup>1</sup>, Federico Schena<sup>1</sup> and Massimo Lanza<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Department of Neurosciences, Biomedicine, and Movement, University of Verona, Verona, Italy  
<sup>2</sup> Department of Medicine and Aging Sciences, "G. d'Annunzio" University of Chieti-Pescara, Chieti, Italy

**Scuola** è potente agenzia di socializzazione che ha impatto critico sul **futuro stile di vita** (attivo o meno).

2



3

Sport, Exercise, and Performance Psychology  
2016, Vol. 5, No. 3, 232-246

© 2016 American Psychological Association  
2157-3905/16/\$12.00 http://dx.doi.org/10.1037/spp0000060

**Youth Life Skills Training: Exploring Outcomes and Mediating  
Mechanisms of a Group-Randomized Trial in Physical Education**

Caterina Pesce, Rosalba Marchetti,  
Roberta Forte, and Claudia Crova  
Italian University Sport and Movement  
"Foro Italico"

Maria Scatigna  
University of L'Aquila

Marios Goudas  
University of Thessaly

Steve J. Danish  
Virginia Commonwealth University

**Scopo:** verificare se un (a) **life skills program in EF** (goal-setting, self-efficacy, problem-solving, comunicazione, self-regulation, social skills) avesse impatto positivo su *fitness*, *sport skills*, funzioni esecutive e se (b) abilità fisiche e sportive fossero mediate da *life skills* e funzioni esecutive.

N= 90 studenti (14-15 anni)  
GS: **life skills program in EF** (docenti interni e no ore addizionali)  
GC: EF tradizionale

4

**Life skills intervention:**

Linee-guida (Brunelle, Danish, and Forneris, 2007) e due programmi: GOAL (Danish, 2002) e SUPER (Danish, 2002).

**Misure:** pre- e post-intervento (*fitness*: aerobica e muscolare; *sport skills*: passaggio e dribbling calcio e basket; funzioni esecutive: inibizione e memoria di lavoro)

**Risultati:** (a) **life skills program in EF** ha migliorato *fitness* aerobica, *sport skills* passaggio e funzioni esecutive inibitorie; (b) *fitness* e *sport skills* erano mediate da incrementi di life skills (decision-making).

5

**Educazione fisica**

è parte integrante di un  
**progetto educativo**  
per la crescita e lo sviluppo  
dei più giovani, come occasione di  
movimento piacevole e divertente.

6

## PRINCIPALI APPROCCI IN EDUCAZIONE FISICA

- × **Auto-efficacia** (*self-efficacy*) (Bandura, 1977)
- × **Motivazione intrinseca** (*Self Determination Theory*) (Ryan and Deci, 2000)
- × **Orientamento motivazionale** (*Achievement Goal Theory*) (Nicholls, 1984)

7

## TEORIA DELL'AUTO-EFFICACIA

(*self-efficacy*) (Bandura, 1977)

### Auto-efficacia

Convinzione di essere o meno capaci di mettere in atto uno specifico comportamento (es. **eseguire correttamente un gesto/esercizio**) (Bandura, 1977).

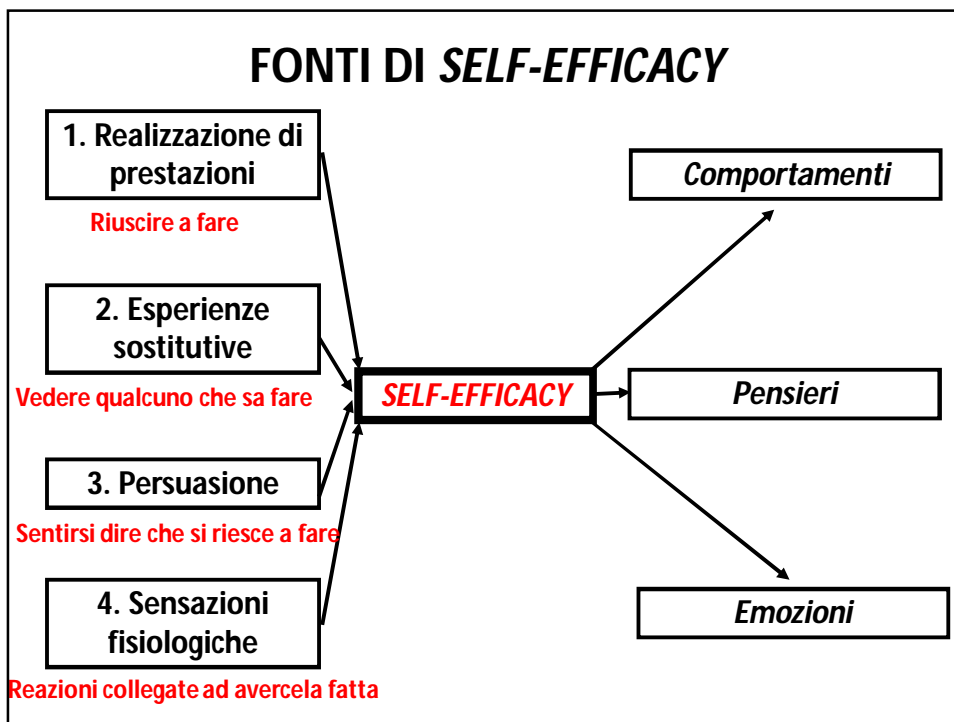
**Task**  
*self-efficacy*

Fiducia nelle proprie capacità di realizzare le prestazioni necessarie a raggiungere i risultati attesi (es. **organizzarsi con lo studio per partecipare agli allenamenti**) (Bandura, 1995).

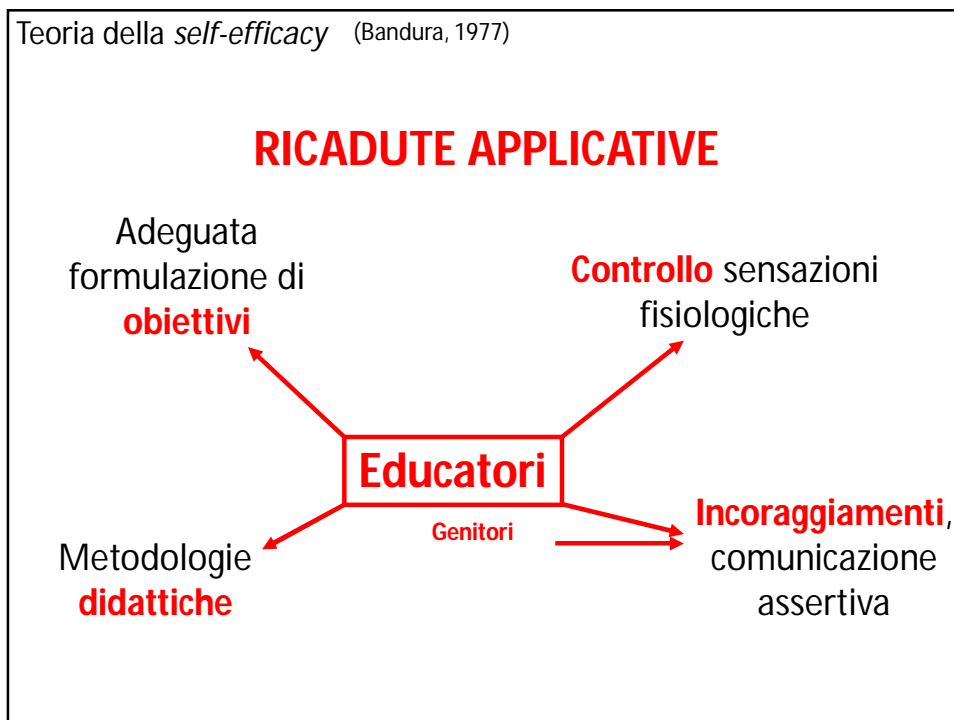
**Self-regulatory**  
*efficacy*

Si riferisce a **cosa si pensa di poter fare.**

8



9



10

## Teoria della motivazione **intrinseca/estrinseca**

(*Self determination theory*) (Ryan and Deci, 2000)

### MOTIVAZIONE

#### INTRINSECA



Pratica sportiva o motoria per proprio **interesse e piacere**

#### ESTRINSECA



Coinvolgimento sportivo o motorio per qualche **ragione esterna**

11

### **Motivazione intrinseca**

(senza rinforzi o pressioni esterne)



condizionata da

#### **COMPETENZA**

percezione di efficacia e controllo personale su azioni ed eventi

#### **AUTONOMIA**

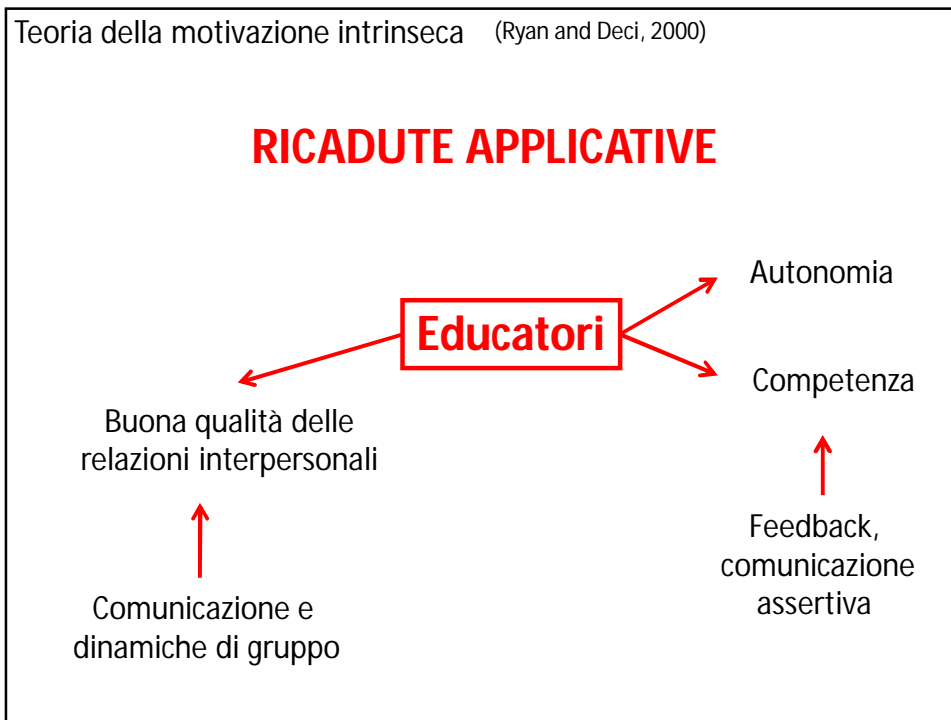
possibilità di scelta delle proprie azioni

#### **BUONA QUALITÀ DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI**

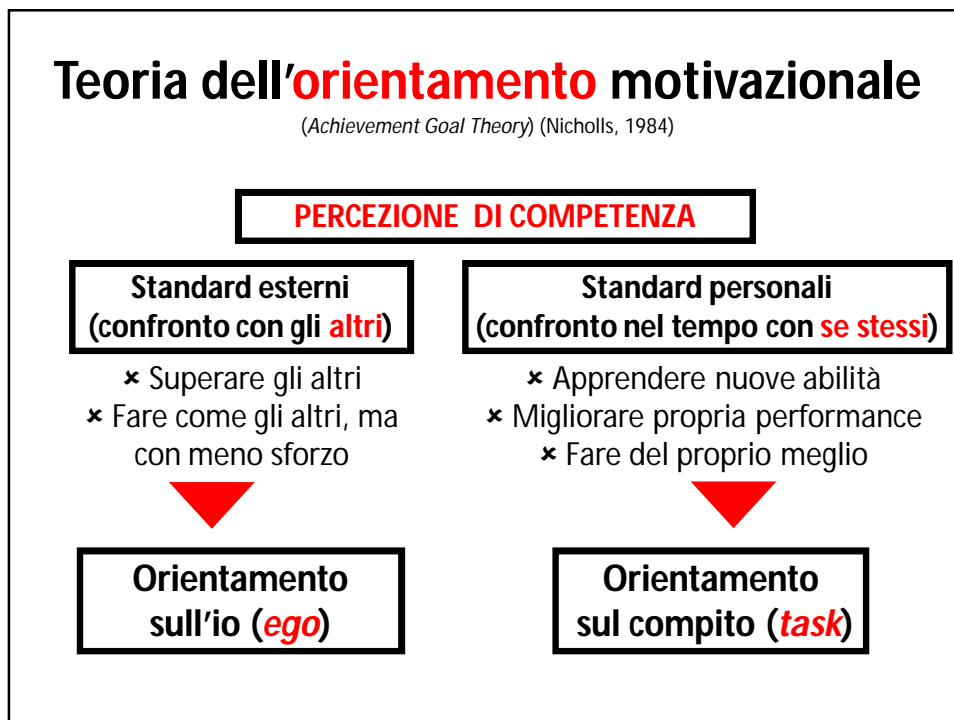
(anche senso di appartenenza e legami affettivi)

(Ryan & Deci, 2000)

12



13



14

Prevalente **orientamento sul compito:**

- favorito l'impegno, anche di fronte alle difficoltà,
- adozione di strategie e comportamenti funzionali,
- maggior coinvolgimento ed investimento emotivo,
- emozioni e sentimenti positivi.

Prevalente **orientamento sull'io:**

- impegno limitato e rinuncia di fronte a compiti con esito incerto,
- spesso comportamenti disfunzionali,
- livello maggiore di stati emozionali negativi.

15

**Orientamento motivazionale individuale**  
(fattore **personale**)



**Clima motivazionale** (sport, scuola, etc.)  
(fattore **situazionale**)

Insegnanti di Educazione fisica, genitori,  
allenatori (*teammates* e *peers*)

16



## CLIMA MOTIVAZIONALE

(Nicholls, 1984; Ames, 1992)

### Orientato su competizione (*performance*)

- × Accento su confronto interpersonale, competizione, risultato.
- × Valorizzazione dei più abili.
- × Errore non è tollerato (punito).

### Orientato su competenza (*mastery*)

- × Accento su miglioramenti personali, cooperazione, apprendimento di abilità.
- × Riconoscimento impegno.
- × Errore è parte dell'apprendimento.

17

## RICADUTE APPLICATIVE PER DOCENTI

Creare un clima motivazionale orientato sullo sviluppo di competenza (*mastery*)!

**COME?**

### Modello **TARGET**

(Epstein, 1988)

<b>T</b> ask	Obiettivi individualizzati
<b>A</b> uthority	Coinvolgimento
<b>R</b> ecognition	Progressi
<b>G</b> rouping	Eterogenei
<b>E</b> valuation	Individuale
<b>T</b> ime	Dare tempo

18

Psychology of Sport and Exercise 12 (2011) 628–638

Review

Motivational climate interventions in physical education: A meta-analysis

Rock Braithwaite<sup>a,\*</sup>, Christopher M. Spray<sup>b</sup>, Victoria E. Warburton<sup>a</sup>

<sup>a</sup>University of East Anglia, UK

<sup>b</sup>Loughborough University, UK

N= 22 studi che hanno applicato il modello TARGET in EF  
(da scuola primaria a secondaria di II grado)  
(Brasile, Finlandia, Grecia, Spagna, UK e USA)

Classi di studenti con docenti EF che creano **clima motivazionale mastery** vivono l'EF come esperienza piacevole e divertente, sono più motivati intrinsecamente, migliore percezione di competenza, migliore soddisfazione, meno noia durante le lezioni.

19

## CLIMA MOTIVAZIONALE IN EF

Recenti studi hanno mostrato come agendo sul clima motivazionale si modificano gli **atteggiamenti** dei giovani allievi verso l'EF.

**Clima motivazionale mastery** crea atteggiamenti **positivi** dei più giovani verso l'EF e le attività motorie in genere.

(Digelidis, Papaioannou, Lapidis & Christodoulidis, 2003;  
Jakkola & Liukkonen, 2006;  
Todorovich & Curtner-Smith, 2002;  
Weingand & Burton, 2002)

20

*Research Quarterly for Exercise and Sport*, 00, 1–9, 2015

## The Effects of Motivational Climate Interventions on Psychobiosocial States in High School Physical Education

Laura Bortoli and Maurizio Bertollo  
*University of Chieti-Pescara*

Francesca Vitali  
*University of Verona*

Edson Filho and Claudio Robazza  
*University of Chieti-Pescara*

N= 108 studentesse (14-15 anni)  
12 lezioni in EF svolte con clima *mastery* e clima *performance*  
(modello TARGET)

**Clima motivazionale *performance***: orientamento all'io più alto, livelli più bassi di emozioni piacevoli/funzionali e livelli più alti di emozioni spiacevoli/disfunzionali.

21

Percepire un clima motivazionale *mastery* (situazionale) tende a condizionare l'orientamento motivazionale (personale) (Roberts et al., 2007)



Orientamento motivazionale sul compito (*task*) rende studenti di EF più **motivati intrinsecamente**, fa vivere EF come **esperienza divertente**, sono meno annoiati, vivono **emozioni positive** (divertimento, speranza) (Mouratidis et al., 2009)

Clima motivazionale influenza emozioni (stati psico-bio-sociali) (Bortoli & Robazza, 2007)



**Efficacia modello TARGET** (Epstein, 1988)

22

**Grazie dell'attenzione!**