
Indice

Introduzione

Vent'anni dopo 9

Parte prima. Coordinate

1.	Italiano, lingua materna, seconda, straniera, etnica	17
1.1	Quattro situazioni didattiche differenti	17
1.2	ItaL2 e itaLS	20
2.	Approcci, metodi, metodologie	25
2.1	Approccio, metodo, metodologia	25
2.2	Lo spazio d'azione didattica	27
2.3	Le tradizioni formalistica e strutturalistica e la loro permanenza nell'insegnamento dell'italiano a stranieri	29
2.4	L'approccio comunicativo e i metodi situazionali, funzionali, integrati .	32
2.5	La glottodidattica «umanistica»	35
2.6	La teoria di Krashen	37
2.7	La teoria dell'interlingua	39
2.8	Le metodologie a matrice sociale, CLIL, tandem, <i>flipped classroom</i> ecc. .	41
2.9	Il Quadro Comune Europeo	45
3.	Lo studente di italiano	49
3.1	Cervello e mente nell'acquisizione	50
3.2	Le caratteristiche dello studente come persona	55
3.3	La motivazione	60
3.4	Le tecnologie didattiche a disposizione degli studenti	64

4.	L'insegnante di italiano	67
4.1	L'insegnante come regista e facilitatore	69
4.2	La programmazione	71
4.2.1	<i>L'unità d'acquisizione</i>	72
4.2.2	<i>L'unità didattica come rete di unità d'acquisizione</i>	74
4.3	La verifica, la valutazione, il recupero, il sostegno dell'eccellenza	76
4.4	Le tecnologie didattiche a disposizione dell'insegnante	80

Parte seconda. I contenuti

5.	La competenza comunicativa	83
5.1	Mete educative dell'insegnamento dell'italiano a stranieri	83
5.2	Obiettivi glottodidattici dell'italiano a stranieri: la competenza comunicativa	85
5.3	L'utilità e l'utilizzazione del modello di competenza comunicativa	88
6.	La competenza linguistica ed extralinguistica	91
6.1	Il lessico	91
6.1.1	<i>La memorizzazione del lessico</i>	92
6.1.2	<i>La qualità del lessico</i>	96
6.2	Le «grammatiche»	100
6.2.1	<i>Guidare la riflessione sulla forma della lingua</i>	102
6.2.2	<i>Lavorare alle grammatiche con le tecnologie</i>	114
6.3	I codici non verbali	117
7.	La competenza comunicativa interculturale	121
7.1	Cultura e civiltà nell'insegnamento dell'italiano	122
7.2	Dalla competenza comunicativa a quella <i>interculturale</i>	125
7.2.1	<i>Problemi legati alla lingua</i>	127
7.2.2	<i>Problemi legati ai codici non verbali</i>	127
7.2.3	<i>Problemi legati agli oggetti e al vestiario</i>	128

8.	Lo sviluppo delle abilità linguistiche	131
8.1	Le abilità ricettive: ascolto e lettura	132
8.2	Le abilità produttive: monologo e scrittura	138
8.3	L'abilità di interazione: il dialogo	143
8.4	Le abilità di trasformazione di testi	148
9.	Didattica della letteratura in contesto itaLS	155
9.1	Educazione letteraria, educazione linguistica.	156
9.2	Moduli, unità didattiche e unità d'acquisizione in letteratura	158
9.3	Una metodologia CLIL per la critica e la storia letteraria in itaLS	167
10.	ItaL2 nella classe generale e nel «Laboratorio di Italiano L2»	171
10.1	ItaL2 nella classe generale	172
10.2	Una metodologia CLIL per l'itaL2	175
10.3	Il Laboratorio di itaL2	177
	Riferimenti bibliografici	179